

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет  
Экономического анализа



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Бондаренко С.В.  
(протокол от 20.05.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«БИЗНЕС-АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Доцент, кафедра экономического анализа Сидорчукова Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономического анализа	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Васильева Н.К.	Согласовано	29.04.2024, № 11
2	Бухгалтерского учета	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	06.05.2024, № 9
3	Бухгалтерского учета	Руководитель образовательной программы	Говдя В.В.	Согласовано	20.05.2024

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса углубленных знаний, практических умений и навыков в области бизнес-анализа для обоснования управленческих решений по аспектам деятельности организаций различных отраслей агропромышленного комплекса.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование комплекса теоретических знаний, лежащих в основе методологии бизнес-анализа;
- Выявление дискуссионных аспектов теории бизнес-анализа и основных направлений дальнейшего их исследования;
- Развитие практических навыков в выборе метода, приема, способа сбора и обработки информации с учетом отраслевой специфики, поставленных бизнес-задач;
- Формирование практических умений и навыков в аналитическом обосновании вариантов управленческих решений, обеспечивающих повышение эффективности функционирования хозяйствующих субъектов в области экономической политики на микро- и макроуровне;
- Формирование навыков стратегического аналитического мышления, позволяющих интерпретировать информацию, и на ее основе с учетом критериев социально-экономической эффективности обосновывать оптимальные стратегические решения;
- Формирование навыков интерпретации результатов проведенных исследований в области экономической политики с целью управления производством хозяйствующего субъекта.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен анализировать и оценивать экономические показатели для стратегического управления бизнес-процессами и проектами

ПК-П1.1 Осуществляет поиск, анализирует и использует источники информации для проведения финансово-экономических расчетов

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 знать алгоритм поиска, анализа и использования источников информации для проведения финансово-экономических расчетов

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 умеет осуществлять поиск, проводить анализ и умеет использовать источники информации для проведения финансово-экономических расчетов

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 владеет навыками поиска, анализа и использования источников информации для проведения финансово-экономических расчетов

ПК-П1.2 Разрабатывает, обосновывает и анализирует ключевые финансово-экономические показатели развития организации

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1 знает порядок разработки, обоснования и анализа ключевых финансово-экономических показателей развития организации

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 умеет разрабатывать, обосновывать и анализировать ключевые финансово-экономические показатели развития организации

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 владеет навыками разработки, обоснования и анализа ключевых финансово-экономических показателей развития организации

ПК-П1.3 Составляет аналитические материалы для оценки и обоснования стратегических решений

*Знать:*

ПК-П1.3/Зн1 знает алгоритм составления аналитических материалов для оценки и обоснования стратегических решений

*Уметь:*

ПК-П1.3/Ум1 умеет составлять аналитические материалы для оценки и обоснования стратегических решений

*Владеть:*

ПК-П1.3/Нв1 владеет навыками составления аналитических материалов для оценки и обоснования стратегических решений

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	47	3	16	28	70	Экзамен (27)
Всего	144	4	47	3	16	28	70	27

*Заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Третий семестр	144	4	13	3	4	6	122	Контроль ная работа Экзамен (9)
Всего	144	4	13	3	4	6	122	9

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>70</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. Теоретические основы бизнес-анализа	18		2	4	12	
Тема 1.2. Информационно-инструментальное обеспечение бизнес-анализа	20		4	6	10	
Тема 1.3. Модели операционного анализа в бизнес-анализе	17		3	4	10	
Тема 1.4. Бизнес-анализ производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных организаций	19		3	6	10	
Тема 1.5. Бизнес-анализ деятельности на перерабатывающих предприятиях АПК	20		2	4	14	
Тема 1.6. Бизнес-анализ деятельности торговых предприятий АПК	23	3	2	4	14	
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>70</b>	

#### Заочная форма обучения

	контактная работа	занятия	занятия	ая работа	езультаты есенные с звоения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная работ	Лекционные за	Практические з	Самостоятельн;	Планируемые р обучения, соотв результатам ос программы
<b>Раздел 1. Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса</b>	<b>135</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>122</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. Теоретические основы бизнес-анализа	20,5		0,25	0,25	20	
Тема 1.2. Информационно-инструментальное обеспечение бизнес-анализа	24,25		2,5	1,75	20	
Тема 1.3. Модели операционного анализа в бизнес-анализе	23,25		0,25	1	22	
Тема 1.4. Бизнес-анализ производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных организаций	21,25		0,25	1	20	
Тема 1.5. Бизнес-анализ деятельности на перерабатывающих предприятиях АПК	21,5		0,5	1	20	
Тема 1.6. Бизнес-анализ деятельности торговых предприятий АПК	24,25	3	0,25	1	20	
<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>122</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 122ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 70ч.)*

#### *Тема 1.1. Теоретические основы бизнес-анализа*

*(Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,25ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа.
2. Бизнес как экономическое явление и его связь с теорией стейкхолдеров.
3. Роль бизнес-аналитика в управлении коммерческой организации.
4. Сущностные характеристики бизнес-анализа.
5. Метод бизнес-анализа и его особенности.

#### *Тема 1.2. Информационно-инструментальное обеспечение бизнес-анализа*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2,5ч.; Практические занятия - 1,75ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Бизнес-модель коммерческой организации как объект бизнес-анализа.
2. Анализ бизнес-процессов и его информационное обеспечение.
3. Методика оценки бизнес-проблем коммерческих организаций на основе принципов GAP-анализа.
4. Основные способы и приёмы бизнес-анализа.

*Тема 1.3. Модели операционного анализа в бизнес-анализе*

*(Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Операционный анализ как основа в управлении текущим состоянием бизнеса.
2. Принятие управленческих решений на основе операционного анализа.
3. Показатели, приемы и методы операционного бизнес-анализа.
4. Применение CVR-анализа для обоснования оперативных управленческих решений в бизнес-анализе.

*Тема 1.4. Бизнес-анализ производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных организаций*

*(Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Анализ условий хозяйствования и уровня экономического развития с.х. организаций.
2. Анализ использования ресурсов.
3. Анализ себестоимости с.х. продукции.
4. Анализ финансовых результатов от реализации с.х. продукции.
5. Перспективные направления повышения эффективности функционирования с.х. организаций.
6. Особенности диагностического анализа в с.х. организациях.

*Тема 1.5. Бизнес-анализ деятельности на перерабатывающих предприятиях АПК*

*(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)*

1. Оценка рыночного потенциала и разработка ценовой политики.
2. Анализ рисков производственно-финансовой деятельности на основе производственного и финансового леведреджа.
3. Методы оценки влияния факторов использования производственных ресурсов на объем продаж и реализации продукции.
4. Многофакторный анализ влияния элементов производственных затрат на финансовый результат.
5. Диагностика производственно-хозяйственной деятельности организации на основе матричной модели.
6. Методика оценки ключевых показателей бизнеса к изменениям факторов внутренней и внешней среды.
7. Мониторинг эффективности развития бизнеса

*Тема 1.6. Бизнес-анализ деятельности торговых предприятий АПК*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)*



1. Особенности торговой деятельности, основные направления и информационное обеспечение её бизнес-анализа.
2. Анализ товарооборота: состав, структура, факторный и сравнительный анализ.
3. Анализ обеспеченности и эффективности использования ресурсов.
4. Анализ издержек обращения: факторный, постатейный, оперативный и сравнительный.
5. Анализ эффективности функционирования.
6. Методика проведения ABC- и XYZ-анализаторговых предприятий АПК.

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Определите, что из перечисленного ниже является ключевым фактором, отражающим необходимость перехода к стратегическому управлению бизнесом

среда окружения с целью своевременного реагирования на происходящие изменения в ней  
основные аспекты деятельности бизнес-структур с целью увеличения стоимости бизнеса в долгосрочной перспективе

внутренняя среда с целью достижения поставленных задач в долгосрочной перспективе  
внешняя среда с целью достижения поставленных задач в долгосрочной перспективе

2. Определите из перечисленного ниже, о чем свидетельствует индекс объема выпущенной продукции, рассчитанный с использованием сопоставимых цен, равный 1,2

объем производства увеличился на 20%

объем производства снизился на 20%

снизилась себестоимость выпускаемой продукции

снизились цены на выпускаемую продукцию

3. Установите правильную последовательность этапов аналитического исследования

1 – измерение, 2 – обобщение, 3 – изучение

4. Определите из перечисленного ниже, какой аналитический инструмент применяется для своевременного выявления краткосрочных изменений в деятельности

перспективный анализ

текущий анализ

оперативный анализ

статистический анализ

5. Определите из перечисленного ниже, с помощью какого аналитического инструмента проводится оценка слабых и сильных позиций субъекта бизнеса

PEST - анализа

SWOT - анализа

Диаграммы Исикавы

GAP - анализа

6. Определите, что из перечисленного ниже относят к качественным показателям использования производственных ресурсов

фондовооруженность, техническая вооруженность труда, квалификация персонала, материальная обеспеченность

обеспеченность трудовыми и материальными ресурсами

производительность труда, фондоотдача, материалоемкость

техническая вооруженность труда, материальная обеспеченность, трудоемкость

7. Определите, что из перечисленного ниже характеризует технический уровень производства

экономическая рентабельность  
производительность труда  
структура основных средств  
стоимость выпущенной продукции

8. Определите характер (тип) развития экономического субъекта, если темпы роста фондоотдачи превышают темпы роста фондовооруженности:

экстенсивный  
интенсивный  
смешанный  
рыночный

9. Определите из перечисленного ниже, какой продукции отдается предпочтение при принятии управленческого решения, связанного с ограниченными производственными возможностями

с наиболее высоким удельным маржинальным доходом  
с наиболее высоким маржинальным доходом на единицу ограниченного ресурса  
с наиболее высоким уровнем рентабельности продаж  
с наиболее высоким уровнем рентабельности продукции

10. Определите, по какому показателю из перечисленных ниже оценивается риск невостребованной продукции

оборачиваемость дебиторской задолженности  
скорость реализации продукции  
изменение цен на продукцию  
увеличение отгрузки товара в кредит

11. Определите критический объем продаж в денежном выражении (млн. рублей), если общая величина постоянных расходов составляет 2млн. руб., коэффициент покрытия (норма маржинального дохода) – 0,25 и собственники коммерческой организации требуют увеличения прибыли на 3млн. руб.  
]

Определите критический объем продаж в денежном выражении (млн. рублей), если общая величина постоянных расходов составляет 2млн. руб., коэффициент покрытия (норма маржинального дохода) – 0,25 и собственники коммерческой организации требуют увеличения прибыли на 3млн. руб.

12. Рассчитайте величину целевых затрат на одну игру (в д.е.), если планируемая цена на игру составит 55д.е., а целевая рентабельность продаж – 12%.

Рассчитайте величину целевых затрат на одну игру (в д.е.), если планируемая цена на игру составит 55д.е., а целевая рентабельность продаж – 12%.

13. Определите розничную цену на стиральную машину, пред-назначенную для замены ранее освоенной, стоившей 28600 руб. Основной технический параметр - производительность (кг/час): для новой машины он составляет 7, а для ранее освоенной - 5.

Определите розничную цену на стиральную машину, пред-назначенную для замены ранее освоенной, стоившей 28600 руб. Основной технический параметр - производительность

(кг/час): для новой машины он составляет 7, а для ранее освоенной - 5.

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен*  
*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3*

Вопросы/Задания:

1. Структура и содержание современного стратегического бизнес-анализа.  
Структура и содержание современного стратегического бизнес-анализа.
2. Современные методы и инструменты стратегического анализа.  
Современные методы и инструменты стратегического анализа.
3. Метод стратегического анализа PEST: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и возможности применения в отраслях АПК.  
Метод стратегического анализа PEST: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и возможности применения в отраслях АПК.
4. Метод стратегического анализа SWOT: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и возможности применения в отраслях АПК.  
Метод стратегического анализа SWOT: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и возможности применения в отраслях АПК.
5. Модель SNW-анализа внутренней среды организации: цель, графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и возможности применения в отраслях АПК.  
Модель SNW-анализа внутренней среды организации: цель, графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и возможности применения в отраслях АПК.
6. Модель SPACE-анализа: графический вид матрицы, виды стратегий и возможности применения в отраслях АПК.  
Модель SPACE-анализа: графический вид матрицы, виды стратегий и возможности применения в отраслях АПК.
7. Метод стратегического анализа GAP и «Диаграммы Исикавы»: графический вид, этапы и область применения в отраслях АПК.  
Метод стратегического анализа GAP и «Диаграммы Исикавы»: графический вид, этапы и область применения в отраслях АПК.
8. Содержание и особенности бизнес-анализа как вида управленческой деятельности.  
Содержание и особенности бизнес-анализа как вида управленческой деятельности.
9. Методический инструментальный конкурентного анализа отрасли.  
Методический инструментальный конкурентного анализа отрасли.
10. Методический инструментальный сценарного анализа.  
Методический инструментальный сценарного анализа
11. Методический инструментальный анализа состояния и перспектив развития отрасли.  
Методический инструментальный анализа состояния и перспектив развития отрасли.
12. Перспективные направления повышения эффективности функционирования сельскохозяйственных организаций.  
Перспективные направления повышения эффективности функционирования сельскохозяйственных организаций.
13. Методические подходы к оценке рыночного потенциала хозяйствующих субъектов АПК.  
Методические подходы к оценке рыночного потенциала хозяйствующих субъектов АПК.
14. Эвристические методы бизнес-анализа и их аналитические возможности.  
Эвристические методы бизнес-анализа и их аналитические возможности.
15. Виды стратегий развития коммерческой организации и их характеристика.

Виды стратегий развития коммерческой организации и их характеристика.

16. Модели операционного анализа в бизнес-анализе.

Модели операционного анализа в бизнес-анализе.

17. Диагностический анализ деятельности хозяйствующих субъектов АПК (характеристика методов)

Диагностический анализ деятельности хозяйствующих субъектов АПК (характеристика методов)

18. Методика оценки чувствительности ключевых показателей бизнеса: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и область применения.

Методика оценки чувствительности ключевых показателей бизнеса: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и область применения.

19. ABC – и XYZ - анализ: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и область применения в отраслях АПК

ABC – и XYZ - анализ: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и область применения в отраслях АПК

20. Методика многофакторного анализа влияния различных элементов производственных затрат на финансовый результат сельскохозяйственной организации.

Методика многофакторного анализа влияния различных элементов производственных затрат на финансовый результат сельскохозяйственной организации.

21. Методика и методы анализа внутренней среды организации.

Методика и методы анализа внутренней среды организации.

22. Методика и методы анализа внешней среды организации.

Методика и методы анализа внешней среды организации.

23. Графические способы обработки информации.

Графические способы обработки информации.

24. Диагностический анализ деятельности хозяйствующих субъектов АПК.

Диагностический анализ деятельности хозяйствующих субъектов АПК.

25. Рейтинговые методики оценки деятельности хозяйствующих субъектов АПК (методы оценки).

Рейтинговые методики оценки деятельности хозяйствующих субъектов АПК (методы оценки).

26. Матричные модели диагностики производственно-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов АПК.

Матричные модели диагностики производственно-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов АПК.

27. Балльные методики оценки деятельности хозяйствующих субъектов АПК (методы оценки).

Балльные методики оценки деятельности хозяйствующих субъектов АПК (методы оценки).

28. Анализ рисков производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов АПК на основе производственного и финансового левериджа.

Анализ рисков производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов АПК на основе производственного и финансового левериджа.

29. Виды, способы построения и правила оформления аналитических таблиц.

Виды, способы построения и правила оформления аналитических таблиц.

30. Методы SMART и MOST: сущность и область применения.

Методы SMART и MOST: сущность и область применения.

31. Роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации.

Роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации.

32. Бизнес-модель компании как объект бизнес-анализа.

Бизнес-модель компании как объект бизнес-анализа.

33. Стейкхолдеры компании и их интересы.

Стейкхолдеры компании и их интересы.

34. Бизнес-процессы и задачи их моделирования.

Бизнес-процессы и задачи их моделирования.

35. Связь бизнес-анализа и инновационной активности предприятия.

Связь бизнес-анализа и инновационной активности предприятия.

36. Сущностные характеристики бизнес-анализа.

Сущностные характеристики бизнес-анализа.

37. Критерии, предъявляемые к информации для проведения бизнес-анализа.

Критерии, предъявляемые к информации для проведения бизнес-анализа.

38. Принципы обоснования сбалансированной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов АПК.

Принципы обоснования сбалансированной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов АПК.

39. Классификация методов, применяемых в бизнес-анализе.

Классификация методов, применяемых в бизнес-анализе.

40. Эвристические методы бизнес-анализа и их аналитические возможности.

Эвристические методы бизнес-анализа и их аналитические возможности.

41. Содержание и особенности бизнес-анализа как вида управленческой деятельности.

Содержание и особенности бизнес-анализа как вида управленческой деятельности.

42. Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа.

Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа.

43. Особенности бизнес-анализа деятельности предприятий сельского хозяйства.

Особенности бизнес-анализа деятельности предприятий сельского хозяйства.

44. Особенности бизнес-анализа деятельности предприятий перерабатывающей промышленности.

Особенности бизнес-анализа деятельности предприятий перерабатывающей промышленности.

45. Особенности бизнес-анализа деятельности торговых организаций.

Особенности бизнес-анализа деятельности торговых организаций.

46. Методика выявления проблем бизнеса с целью обоснования направлений их решения.

Методика выявления проблем бизнеса с целью обоснования направлений их решения.

47. Сущность понятия «требования» заинтересованных сторон и их классификация.

Сущность понятия «требования» заинтересованных сторон и их классификация.

48. Метод NEPTALYSIS: сущность и область применения.

Метод NEPTALYSIS: сущность и область применения.

49. Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты финансовой аналитики: описание, назначение и условия применения.

Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты финансовой аналитики: описание, назначение и условия применения.

50. Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты рыночной аналитики: описание, назначение и условия применения.

Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты рыночной аналитики: описание, назначение и условия применения.

51. Методика обоснования управленческого решения по формированию оптимальной структуры продаж.

Методика обоснования управленческого решения по формированию оптимальной структуры продаж.

52. Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты клиентской аналитики: описание, назначение и условия применения.

Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты клиентской аналитики: описание, назначение и условия применения.

53. Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты кадровой аналитики: описание, назначение и условия применения.

Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты кадровой аналитики: описание, назначение и условия применения.

54. Бенчмаркетинг как инструмент повышения эффективности функционирования хозяйствующих субъектов АПК.

Бенчмаркетинг как инструмент повышения эффективности функционирования хозяйствующих субъектов АПК.

55. Внутрихозяйственный и межхозяйственный анализ деятельности хозяйствующих субъектов АПК (цель и основные этапы проведения, методы оценки).

Внутрихозяйственный и межхозяйственный анализ деятельности хозяйствующих субъектов АПК (цель и основные этапы проведения, методы оценки).

56. Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты операционной аналитики: описание, назначение и условия применения.

Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты операционной аналитики: описание, назначение и условия применения.

57. Анализ условий хозяйствования сельскохозяйственных организаций.  
Анализ условий хозяйствования сельскохозяйственных организаций.

58. Анализ требований ключевых стейкхолдеров бизнеса.  
Анализ требований ключевых стейкхолдеров бизнеса.

59. СVP-анализ как инструмент принятия управленческих решений.  
СVP-анализ как инструмент принятия управленческих решений.

60. Стратегия голубого океана (BlueOceanStrategy): сущность и возможности применения для обоснования управленческих решений.

Стратегия голубого океана (BlueOceanStrategy): сущность и возможности применения для обоснования управленческих решений.

*Заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3*

Вопросы/Задания:

1. Структура и содержание современного стратегического бизнес-анализа.  
Структура и содержание современного стратегического бизнес-анализа.

2. Современные методы и инструменты стратегического анализа.  
Современные методы и инструменты стратегического анализа.

3. Метод стратегического анализа PEST: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и возможности применения в отраслях АПК.

Метод стратегического анализа PEST: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и возможности применения в отраслях АПК.

4. Метод стратегического анализа SWOT: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и возможности применения в отраслях АПК.

Метод стратегического анализа SWOT: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и возможности применения в отраслях АПК.

5. Модель SNW-анализа внутренней среды организации: цель, графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и возможности применения в отраслях АПК.

Модель SNW-анализа внутренней среды организации: цель, графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и возможности применения в отраслях АПК.

6. Модель SPACE-анализа: графический вид матрицы, виды стратегий и возможности применения в отраслях АПК.

Модель SPACE-анализа: графический вид матрицы, виды стратегий и возможности

применения в отраслях АПК.

7. Метод стратегического анализа GAP и «Диаграммы Исикавы»: графический вид, этапы и область применения в отраслях АПК.

Метод стратегического анализа GAP и «Диаграммы Исикавы»: графический вид, этапы и область применения в отраслях АПК.

8. Содержание и особенности бизнес-анализа как вида управленческой деятельности  
Содержание и особенности бизнес-анализа как вида управленческой деятельности.

9. Методический инструментарий конкурентного анализа отрасли.  
Методический инструментарий конкурентного анализа отрасли.

10. Методический инструментарий сценарного анализа.  
Методический инструментарий сценарного анализа

11. Методический инструментарий анализа состояния и перспектив развития отрасли.  
Методический инструментарий анализа состояния и перспектив развития отрасли.

12. Перспективные направления повышения эффективности функционирования сельскохозяйственных организаций.  
Перспективные направления повышения эффективности функционирования сельскохозяйственных организаций.

13. Методические подходы к оценке рыночного потенциала хозяйствующих субъектов АПК.  
Методические подходы к оценке рыночного потенциала хозяйствующих субъектов АПК.

14. Эвристические методы бизнес-анализа и их аналитические возможности.  
Эвристические методы бизнес-анализа и их аналитические возможности.

15. Виды стратегий развития коммерческой организации и их характеристика.  
Виды стратегий развития коммерческой организации и их характеристика.

16. Модели операционного анализа в бизнес-анализе.  
Модели операционного анализа в бизнес-анализе.

17. Диагностический анализ деятельности хозяйствующих субъектов АПК (характеристика методов)  
Диагностический анализ деятельности хозяйствующих субъектов АПК (характеристика методов)

18. Методика оценки чувствительности ключевых показателей бизнеса: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и область применения.  
Методика оценки чувствительности ключевых показателей бизнеса: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и область применения.

19. ABC – и XYZ - анализ: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и область применения в отраслях АПК  
ABC – и XYZ - анализ: графический вид матрицы, ее структуризация для заполнения и область применения в отраслях АПК

20. Методика многофакторного анализа влияния различных элементов производственных затрат на финансовый результат сельскохозяйственной организации.  
Методика многофакторного анализа влияния различных элементов производственных затрат на финансовый результат сельскохозяйственной организации.

21. Методика и методы анализа внутренней среды организации.  
Методика и методы анализа внутренней среды организации.

22. Методика и методы анализа внешней среды организации.  
Методика и методы анализа внешней среды организации.

23. Графические способы обработки информации.  
Графические способы обработки информации.

24. Диагностический анализ деятельности хозяйствующих субъектов АПК.  
Диагностический анализ деятельности хозяйствующих субъектов АПК.

25. Рейтинговые методики оценки деятельности хозяйствующих субъектов АПК (методы оценки).

Рейтинговые методики оценки деятельности хозяйствующих субъектов АПК (методы оценки).

26. Матричные модели диагностики производственно-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов АПК.

Матричные модели диагностики производственно-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов АПК.

27. Балльные методики оценки деятельности хозяйствующих субъектов АПК (методы оценки).

Балльные методики оценки деятельности хозяйствующих субъектов АПК (методы оценки).

28. Анализ рисков производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов АПК на основе производственного и финансового левериджа.

Анализ рисков производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов АПК на основе производственного и финансового левериджа.

29. Виды, способы построения и правила оформления аналитических таблиц.  
Виды, способы построения и правила оформления аналитических таблиц.

30. Методы SMART и MOST: сущность и область применения.  
Методы SMART и MOST: сущность и область применения.

31. Роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации.  
Роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации.

32. Бизнес-модель компании как объект бизнес-анализа.  
Бизнес-модель компании как объект бизнес-анализа.

33. Стейкхолдеры компании и их интересы.  
Стейкхолдеры компании и их интересы.

34. Бизнес-процессы и задачи их моделирования.  
Бизнес-процессы и задачи их моделирования.

35. Связь бизнес-анализа и инновационной активности предприятия.  
Связь бизнес-анализа и инновационной активности предприятия.

36. Сущностные характеристики бизнес-анализа.  
Сущностные характеристики бизнес-анализа.

37. Критерии, предъявляемые к информации для проведения бизнес-анализа.  
Критерии, предъявляемые к информации для проведения бизнес-анализа.

38. Принципы обоснования сбалансированной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов АПК.

Принципы обоснования сбалансированной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов АПК.

39. Классификация методов, применяемых в бизнес-анализе.  
Классификация методов, применяемых в бизнес-анализе.

40. Эвристические методы бизнес-анализа и их аналитические возможности.  
Эвристические методы бизнес-анализа и их аналитические возможности.

41. Содержание и особенности бизнес-анализа как вида управленческой деятельности.  
Содержание и особенности бизнес-анализа как вида управленческой деятельности.

42. Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа.  
Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа.

43. Особенности бизнес-анализа деятельности предприятий сельского хозяйства.  
Особенности бизнес-анализа деятельности предприятий сельского хозяйства.

44. Особенности бизнес-анализа деятельности предприятий перерабатывающей промышленности.

Особенности бизнес-анализа деятельности предприятий перерабатывающей



45. Особенности бизнес-анализа деятельности торговых организаций.  
Особенности бизнес-анализа деятельности торговых организаций.
46. Методика выявления проблем бизнеса с целью обоснования направлений их решения.  
Методика выявления проблем бизнеса с целью обоснования направлений их решения.
47. Сущность понятия «требования» заинтересованных сторон и их классификация.  
Сущность понятия «требования» заинтересованных сторон и их классификация.
48. Метод PERTALYSIS: сущность и область применения.  
Метод PERTALYSIS: сущность и область применения.
49. Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты финансовой аналитики: описание, назначение и условия применения.  
Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты финансовой аналитики: описание, назначение и условия применения.
50. Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты рыночной аналитики: описание, назначение и условия применения.  
Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты рыночной аналитики: описание, назначение и условия применения.
51. Методика обоснования управленческого решения по формированию оптимальной структуры продаж.  
Методика обоснования управленческого решения по формированию оптимальной структуры продаж.
52. Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты клиентской аналитики: описание, назначение и условия применения.  
Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты клиентской аналитики: описание, назначение и условия применения.
53. Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты кадровой аналитики: описание, назначение и условия применения.  
Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты кадровой аналитики: описание, назначение и условия применения.
54. Бенчмаркетинг как инструмент повышения эффективности функционирования хозяйствующих субъектов АПК.  
Бенчмаркетинг как инструмент повышения эффективности функционирования хозяйствующих субъектов АПК.
55. Внутрихозяйственный и межхозяйственный анализ деятельности хозяйствующих субъектов АПК (цель и основные этапы проведения, методы оценки).  
Внутрихозяйственный и межхозяйственный анализ деятельности хозяйствующих субъектов АПК (цель и основные этапы проведения, методы оценки).
56. Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты операционной аналитики: описание, назначение и условия применения.  
Перечислить и кратко охарактеризовать инструменты операционной аналитики: описание, назначение и условия применения.
57. Анализ условий хозяйствования сельскохозяйственных организаций.  
Анализ условий хозяйствования сельскохозяйственных организаций.
58. Анализ требований ключевых стейкхолдеров бизнеса.  
Анализ требований ключевых стейкхолдеров бизнеса.
59. СVP-анализ как инструмент принятия управленческих решений.  
СVP-анализ как инструмент принятия управленческих решений.
60. Стратегия голубого океана (BlueOceanStrategy): сущность и возможности применения для обоснования управленческих решений.  
Стратегия голубого океана (BlueOceanStrategy): сущность и возможности применения для обоснования управленческих решений.

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к контрольной работе

1. Анализ условий хозяйствования сельскохозяйственных организаций.
2. Анализ уровня экономического развития организаций пищевой промышленности.
3. Анализ обеспеченности и эффективности использования товарных ресурсов.
4. Анализ специализации сельскохозяйственной организации.
5. Анализ производственных ресурсов сельскохозяйственной организации.
6. . Анализ рисков производственно-финансовой деятельности на основе производственного левериджа.
7. . Анализ рисков производственно-финансовой деятельности на основе финансового левериджа.
8. Используя данные производственной и бухгалтерской отчетности исследуемой Вами организации и другие открытые источники информации, оцените результативность финансово-хозяйственной деятельности посредством CVR-анализа.
9. Используя данные производственной и бухгалтерской отчетности исследуемой Вами организации и другие открытые источники информации, оцените эффективность ее использования производственных ресурсов.
10. Используя данные производственной и бухгалтерской отчетности исследуемой Вами организации и другие открытые источники информации, проведите диагностический анализ посредством построения эталонного и фактического рядов темпов роста следующих показателей деятельности: выручка от продаж, прибыль от продаж, чистая прибыль, денежные средства, стоимость производственных запасов, величина дебиторской и кредиторской задолженности, стоимость основных производственных фондов. По результатам проведенных исследований сформулируйте соответствующие выводы.

**8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. Бизнес-анализ деятельности организации: Учебник / Л.Н. Усенко, Ю.Г. Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.]; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - 1 - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2021. - 560 с. - 978-5-16-006948-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1245/1245073.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Казакова, Н.А. Бизнес-анализ и управление рисками: Учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 336 с. - 978-5-16-109534-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1980/1980007.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Мочалова,, Л. А. Стратегический анализ и планирование: учебник / Л. А. Мочалова,, В. И. Власов,. - Стратегический анализ и планирование - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 154 с. - 978-5-4497-1549-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117868.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. Лещева, М. Г. Особенности анализа в отдельных отраслях: Учебник / М. Г. Лещева, Т. Н. Стеклова. - 1 - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 176 с. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0514/514535.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Аналитическая экономика: Учебное пособие / Л.Г. Матвеева, Е.Д. Стрельцова, О.А. Чернова, А.В. Шаль.; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017. - 250 с. - 978-5-9275-2238-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0991/991932.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Лапыгин, Д.Ю. Бизнес-план: стратегия и тактика развития компании: Учебное пособие / Д.Ю. Лапыгин, Ю.Н. Лапыгин.; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 332 с. - 978-5-16-105130-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0567/567394.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Виноградова,, М. В. Проектно-экономический анализ: учебное пособие / М. В. Виноградова,, Н. М. Корсунова,. - Проектно-экономический анализ - Москва: Российская таможенная академия, 2015. - 200 с. - 978-5-9590-0861-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69526.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ
2. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) - Гарант
3. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - Научная электронная библиотека eLibrary
4. [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) - Консультант Плюс
5. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

### *Ресурсы «Интернет»*

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики
2. [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) - ЭБС IPRbook
3. <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium
4. [www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs) - Минфин России: Документы МСФО

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

302300

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.

парты - 11 шт.

Стол одностумбовый - 1 шт.

Стул жесткий - 1 шт.

Шкаф книжный - 1 шт.

Компьютерный класс

## 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса : рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 84 с. : [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2018\\_Rabochaja\\_tetrad\\_BA\\_v\\_otrasljakh\\_APK\\_429003\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2018_Rabochaja_tetrad_BA_v_otrasljakh_APK_429003_v1_.PDF)

Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит» / сост. Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 27 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/23a/23a180a27c2c01d2838043cba230937e.pdf>

### *Методические указания по формам работы*

#### *Самостоятельная работа*

Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса: методические рекомендации по самостоятельной работе / сост. Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 78 с. – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2019\\_BA\\_mu\\_samostojatel'naja\\_rabota\\_521619\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2019_BA_mu_samostojatel'naja_rabota_521619_v1_.PDF)

#### *Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами*

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие

трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.